

| % taux de fréquentation | Écoles |        | Comté  |        | État |      |
|-------------------------|--------|--------|--------|--------|------|------|
|                         | 2017   | 2016   | 2017   | 2016   | 2017 | 2016 |
| Élémentaire             | ≥ 95.0 | ≥ 95.0 | ≥ 95.0 | ≥ 95.0 | 95.0 | 95.6 |
| Intermédiaire           | *      | *      | 94.4   | ≥ 95.0 | 94.6 | 95.1 |
| Élevé                   | *      | *      | 91.4   | 92.2   | 91.3 | 92.4 |

| Taux d'obtention de diplôme par | Écoles |      | Comté |       | État  |       |
|---------------------------------|--------|------|-------|-------|-------|-------|
|                                 | 2017   | 2016 | 2017  | 2016  | 2017  | 2016  |
| 2017 (taux sur 4 ans)           | *      |      | 89.00 |       | 87.67 |       |
| 2016 (taux sur 4 ans)           |        | *    |       | 89.17 |       | 87.61 |
| 2016 (taux sur 5 ans)           | *      |      | 90.41 |       | 89.47 |       |

« \* » indique aucun élève ou moins de 10 élèves dans la catégorie.

## Taux de fréquentation

Le taux de fréquentation est le pourcentage d'élèves à l'école pendant au moins une demi-journée scolaire moyenne durant l'année scolaire. Les cibles annuelles sont établies pour la fréquentation scolaire de façon à ce qu'à la fin de l'année scolaire 2013-2014, l'État, les établissements et les systèmes scolaires doivent avoir atteint et maintenu un taux de fréquentation d'au moins 94 %.

## Taux d'obtention de diplôme par cohorte

Le ministère américain de l'Éducation requiert que chaque État utilise un taux ajusté d'obtention de diplôme par cohorte pour la responsabilisation par l'établissement. Le taux d'obtention de diplôme par cohorte ajusté assure que tous les étudiants entrant en 9e année sont comptés dans le taux d'obtention du diplôme à la fin des 4 années et des 5 années.

Le taux d'obtention du diplôme de la cohorte de 2017 sur 4 ans est le taux de la cohorte d'étudiants qui entre en neuvième année pour la première fois à l'automne 2013 et qui obtient son diplôme au plus tard en 2017. Le taux d'obtention du diplôme de la cohorte de 2016 sur 4 ans est le taux de la cohorte d'étudiants qui entre en neuvième année pour la première fois à l'automne 2012 et qui obtient son diplôme au plus tard en 2016. Le taux d'obtention de diplôme sur 5 ans de 2016 concerne la même cohorte obtenant son diplôme au plus tard en 2017.

|                           |        | Niveau de performance         |       |        |                                  |        |                     |        |                    |        |                    |      |
|---------------------------|--------|-------------------------------|-------|--------|----------------------------------|--------|---------------------|--------|--------------------|--------|--------------------|------|
|                           |        | Niveau 1                      |       |        | Niveau 2                         |        | Niveau 3            |        | Niveau 4           |        | Niveau 5           |      |
|                           |        | Attentes pas encore atteintes |       |        | Attentes partiellement atteintes |        | Attentes imminentes |        | Attentes atteintes |        | Attentes dépassées |      |
| PASSÉ L'EXAMEN            |        | Compte                        | %     | Compte | %                                | Compte | %                   | Compte | %                  | Compte | %                  |      |
| Anglais/arts du langage 3 | État   | 68779                         | 14531 | 21.1   | 11851                            | 17.2   | 14998               | 21.8   | 24435              | 35.5   | 2964               | 4.3  |
|                           | Comté  | 8785                          | 1727  | 19.7   | 1722                             | 19.6   | 2023                | 23.0   | 3026               | 34.4   | *                  | ≤5.0 |
|                           | Écoles | 69                            | *     | ≤5.0   | 7                                | 10.1   | 23                  | 33.3   | 37                 | 53.6   | *                  | ≤5.0 |
| Anglais/arts du langage 4 | État   | 68070                         | 9448  | 13.9   | 12793                            | 18.8   | 17290               | 25.4   | 22543              | 33.1   | 5996               | 8.8  |
|                           | Comté  | 8787                          | 1085  | 12.3   | 1785                             | 20.3   | 2369                | 27.0   | 2844               | 32.4   | 704                | 8.0  |
|                           | Écoles | 76                            | *     | ≤5.0   | 8                                | 10.5   | 19                  | 25.0   | 33                 | 43.4   | 15                 | 19.7 |
| Anglais/arts du langage 5 | État   | 66143                         | 8990  | 13.6   | 13100                            | 19.8   | 16667               | 25.2   | 24659              | 37.3   | 2727               | 4.1  |
|                           | Comté  | 8579                          | 1107  | 12.9   | 1911                             | 22.3   | 2206                | 25.7   | 3020               | 35.2   | *                  | ≤5.0 |
|                           | Écoles | 71                            | *     | ≤5.0   | 9                                | 12.7   | 14                  | 19.7   | 38                 | 53.5   | 7                  | 9.9  |
| Mathématiques 3           | État   | 69107                         | 9897  | 14.3   | 12592                            | 18.2   | 16900               | 24.5   | 21589              | 31.2   | 8129               | 11.8 |
|                           | Comté  | 8950                          | 1257  | 14.0   | 1694                             | 18.9   | 2265                | 25.3   | 2716               | 30.3   | 1018               | 11.4 |
|                           | Écoles | 72                            | *     | ≤5.0   | *                                | ≤5.0   | 21                  | 29.2   | 33                 | 45.8   | 15                 | 20.8 |
| Mathématiques 4           | État   | 68355                         | 9889  | 14.5   | 15346                            | 22.5   | 17529               | 25.6   | 22392              | 32.8   | 3199               | 4.7  |
|                           | Comté  | 8921                          | 1218  | 13.7   | 2153                             | 24.1   | 2341                | 26.2   | 2851               | 32.0   | *                  | ≤5.0 |
|                           | Écoles | 77                            | *     | ≤5.0   | 8                                | 10.4   | 20                  | 26.0   | 42                 | 54.5   | 6                  | 7.8  |
| Mathématiques 5           | État   | 66413                         | 9006  | 13.6   | 15795                            | 23.8   | 18053               | 27.2   | 19240              | 29.0   | 4319               | 6.5  |
|                           | Comté  | 8690                          | 1200  | 13.8   | 2242                             | 25.8   | 2380                | 27.4   | 2349               | 27.0   | 519                | 6.0  |
|                           | Écoles | 72                            | *     | ≤5.0   | 6                                | 8.3    | 13                  | 18.1   | 28                 | 38.9   | 22                 | 30.6 |

### Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (PARCC – Partenariat pour l'évaluation de la préparation à l'université et aux carrières)

Étudiants de la 3e à la 8e année et des écoles secondaires ayant participé aux évaluations PARCC en arts du langage anglais et en mathématiques. Les évaluations PARCC complètent le programme d'évaluation déjà en place des écoles du Maryland, elles ne le remplacent pas. Les évaluations de performance au test Alternate Maryland School (évaluations alternatives pour étudiants avec invalidités) et les évaluations en biologie et du gouvernement pour les écoles secondaires du Maryland continueront de faire partie du programme d'évaluation des écoles du Maryland.

### Descriptions des niveaux de performance du PARCC

Les descriptions des niveaux de performance pour les arts du langage en anglais/littérature et les mathématiques indiquent ce qu'un élève typique à chaque niveau doit être capable de démontrer d'après son année de classe.

- Niveau 1 : Attentes pas encore atteintes
- Niveau 2 : Attentes partiellement atteintes
- Niveau 3 : Attentes imminentes
- Niveau 4 : Attentes atteintes
- Niveau 5 : Attentes dépassées

**Sommaire des résultats de participation à l'évaluation PARCC - 2017**

| Évaluation                | 2017          |                        |                       |
|---------------------------|---------------|------------------------|-----------------------|
|                           | Student Count | Nombre de participants | Taux de participation |
| Anglais/arts du langage 3 | 74            | 70                     | 94.6                  |
| Anglais/arts du langage 4 | 76            | *                      | >= 95.0               |
| Anglais/arts du langage 5 | 76            | 71                     | 93.4                  |
| Mathématiques 3           | 75            | *                      | >= 95.0               |
| Mathématiques 4           | 77            | *                      | >= 95.0               |
| Mathématiques 5           | 76            | 72                     | 94.7                  |

Visite [Reportcard.msde.maryland.gov](http://Reportcard.msde.maryland.gov) pour obtenir des informations actualisées et ventilées.

Ce tableau présente les taux de participation en anglais ou arts du langage et en mathématiques en fonction des évaluations PARCC. Les données montrent le nombre d'étudiants admissibles à passer l'évaluation (nombre d'étudiants), le nombre d'étudiants ayant participé à l'évaluation (nombre de participants) et le pourcentage de ces étudiants participants (taux de participation) pour 2017.